**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Новосибирского района Новосибирской области –**

**детский сад комбинированного вида «Теремок»**

***Проект« В мире звуков и букв»***

****

**Руководитель проекта: Привалова Екатерина Васильевна**

**ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1 ЭТАП**

**ВЫБОР ТЕМЫ ПРОЕКТА**

Обучение грамоте дошкольников – это выработка у детей умения ориентироваться в звука-буквенной системе родного языка и на этой основе – развития интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у детей осознание речи, её произвольность.

Обучение грамоте в подготовительной группе детского сада - одно из самых основных направлений в процессе подготовки к первому классу. Оно необходимо для того, чтобы дети научились понимать звуковые значения произносимых и читаемых слов. Дети шести лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой действительности языка, испытывают повышенный интерес к буквам и тягу к чтению. Кроме того, дети могут перейти к написанию печатных букв и основных элементов письменных букв.

**Актуальность проекта**

В современных условиях система образования предъявляет высокие требования к выпускникам дошкольных учреждений. Совершенно по новому ставится вопрос о преемственности дошкольного учреждения и школы, в том числе в обучении грамоте.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

Один из критериев выпускника в области «Коммуникация» - ребенок должен овладеть всеми средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый - мягкий), место звука в слове, проявлять интерес к чтению, самостоятельно читать слова.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

21 век характеризуется миром информационных технологий. Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами – подготовить человека, ориентирующегося в огромном информационном потоке и умеющем извлекать нужную и полезную информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Важным аспектом в работе современного педагога является творческая активность детей, индивидуальные особенности каждого ребенка. Решение данных задач вызвало необходимость применения новых методов и технологий обучения.

 Развитие науки и техники**,**всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль предшкольной подготовки детей дошкольного возраста. Современные технологии передачи информации открывают перед нами совершенно новые возможности в области образования. Вхождение детей в мир знаний начинается в дошкольном возрасте.

Процесс обучения грамоте будет интереснее и эффективнее, если использовать игровые приемы с применением метода наглядного моделирования**,** который позволяет решить следующие задачи:

* познакомить детей с понятием «слово» и его протяженностью;
* образно представить структуру слова;
* научить интонационно выделять звук в слове, называть слово с заданным звуком, находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой;
* определять место звука в слове (начале, середине, конце)
* определять последовательность звуков в слове;
* определять количество звуков в слове;
* изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов, различать твердые и мягкие звуки, вычленять словесное ударение, различать ударные и безударные гласные;
* сформировать навыки анализа и синтеза слов и предложений, подбора слов к заданной звуковой модели;
* научить графически изображать предложение, придумывать предложение по схеме;
* отрабатывать навык  слогового чтения.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

**Планирование проекта**

**Сбор сведений.**

Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу, педагогический опыт, законодательные документы по обучению дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму.

Изучить мнение родителей по данной проблеме через анкетирование.

**Цель проекта:**Создать методическую систему работы по обучению детей старшего дошкольного возраста грамоте и подготовка их руки к письму.

**Задачи проекта**

1. Создание в группе особого микроклимата, доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения, уступчивости и вместе с тем инициативности, активного интереса ко всему происходящему;

2. Формирование у дошкольников начального познания языковой действительности, овладение элементами грамоты на которую можно опереться при обучении в школе;

3. Повысить профессиональную компетентность воспитателей в вопросах обучения дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму;

4. Повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к обучению в школе

**Создание условий для реализации проекта.**

подбор методической , научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме;

- организация предметно-пространственной среды в группе, где реализуется проект;

-доведение до родителей важности темы проекта, подготовка информационного листа для родителей с приглашением к участию в проекте.

**Ожидаемый результат**

**Дети:** получат новые знания (научатся проводить звуковой анализ слова устно и используя цветовые круги, познакомятся с буквами, научатся писать буквы печатно, подбирать слова с определённым звуком в разных позициях), проявят себя творчески в процессе выполнения продуктов деятельности. Получат в подарок Азбуку со своими рисунками букв и коллажами «Где спряталась буква».

Оценивая эффективность в работе с детьми, мы провели:

1. Мониторинг детей, обработка результатов мониторинга. Соотношение целей и результатов проекта.
2. Итоговое обобщающие открытое НОД «В стране звуков и букв».

**Родители:** получат новые знания о том, как правильно учить детей проводить звуковой анализ слова, получат эмоциональный отклик от взаимодействия с детьми при выполнении творческих работ.

Оценивая эффективность в работе с родителями, мы провели:

1. Анкетирование «Звук и буква».

**Продукт реализации проекта:**

1. Разработка конспектов организованных мероприятий, тематических бесед.
2. Обогащение картотеки игр и упражнений.
3. Создание совместно с детьми книжек-малышек по буквам

**Календарный план выполнения проекта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы реализации проекта.  Сроки реализации. | | | Содержание | Ответственные  (участники) | Прогнозируемый результат |
| Подготовительный этап –  1 месяц | | Октябрь | Определение целей и задач проектной деятельности. | Воспитатель | Сформированы цели и задачи. |
| Распределение функциональных обязанностей между разработчиками проекта. | Обязанности распределены. |
| Проведение мониторинга детей, на выявление первостепенности решаемых в проекте задач. | Выявлено, какие проблемы будут решаться в первую очередь. |
| Подбор наглядно-дидактического материала. | Приготовлены карточки со слова и схемой, разноцветные круги, картинки на звуки в словах в разных позициях, картинки А4 «На что похожа буква», картотека игр на развитие фонематического слуха. |
| Оформление папки-передвижки - информирование родителей по теме проекта (актуальность и значимость). | Родители заинтересованы в помощи по реализации проекта. |
| основной  4 месяца | | Ноябрь-  февраль  1 раз в неделю | Проведение НОД по обучению грамоте | Воспитатели,дети | Дети научатся проводить звуковой анализ слова устно и используя цветовые круги. |
| Ноябрь,  январь | Размещение наглядно - информационного материала для родителей. | Воспитатель,родители |  |
| Ноябрь-  февраль  1 раз в неделю | Проведение логопятиминуток | Учитель-  Логопед,дети |  |
|  | Ноябрь-  март  2 раза в месяц | | Показ презентаций для детей средствами PowerPoint. | Воспитатель ,дети | Дети научаться подбирать слова с определённым звуком в разных позициях. |
| Ноябрь-  март  2 раза в месяц | | Проведение совместной деятельности – рисование на тему «Весёлые буквы». | Дети познакомятся с буквами. Собраны рисунки детей для Азбуки. |
| Ноябрь-  март  1 раз в неделю | | Пятиминутки «Рисуем по клеточкам» | Дети научатся писать буквы печатно. |
|  | Январь-  февраль | | Конкурс «Сделай букву сам» | Воспитатель ,родители | В раздевалке оформлена выставка «Такие разные буквы» |
| Февраль | | Проведение нетрадиционного родительского собрания в форме соревнования. | Воспитатель ,дети,родители. | Родители получат новые знания о том, как правильно учить детей проводить звуковой анализ слова.  Дети и родители получат эмоциональный отклик. |
| Декабрь-  март  1 раз в неделю | | Индивидуальная работа с отстающими детьми. | Воспитатели ,дети | Дети, которые не посещали ДОО или  не усвоили материал, «догонят» своих сверстников по данной теме проекта. |
| Завершающий этап                          1 месяц | Март | | Мониторинг детей, обработка результатов мониторинга. Соотношение целей и результатов проекта. | Воспитатель | Воспитатели и учитель-логопед увидят из результатов мониторинга все «плюсы» и «минусы» допущенные в ходе работы над проектом. |
| Подготовка фотоотчёта о проделанной работе. | Воспитатель | Родители, педагоги ДОО познакомятся наглядно, как «протекал» проект. |
|  |  | | Оформление Азбуки. | Воспитатели | Для каждого ребёнка оформлена Азбука с его рисунками букв и подбором картинок на буквы.  Дети знают буквы, умеют подбирать слова с определённым звуком в разных позициях. |
| Итоговое обобщающие открытое НОД «В стране звуков и букв» | Воспитатель | Родители увидят, чему научились дети по теме проекта.  Дети умеют проводить звуковой анализ слов. |
| Анкетирование «Звук и буква» | Воспитатель ,дети | Оценена эффективность проекта в работе с родителями. |
| Презентация проекта. | Воспитатель | Опыт работы по проекту распространится среди воспитателей ДОО. |

**4 ЭТАП**

**ИТОГОВЫЙ**

- Презентация.

**** 